

**Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Зотинская средняя школа»
МКОУ «Зотинская СШ»
663249, Красноярский край, Туруханский район, п. Зотино, ул. Лесная, 29**

Согласовано
на общем собрании
трудового коллектива

« » 20__ г.

Утверждаю.
Директор МКОУ «Зотинская СШ»
Грещалов М.Е.

20__ г.



**ОТЧЕТ
о результатах самообследования за 2019 год**

Введение

Самообследование муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Зотинская средняя школа» (далее МКОУ «Зотинская СШ») проведено в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно администрацией структурного подразделения. Самообследование проводится в форме анализа.

Аналитическая часть

1. Общие вопросы.

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

МКОУ «Зотинская СШ» находится в с. Зотино, Туруханского района, Красноярского края. Учредителем является Администрация Туруханского района. В 2011 году школа получила статус муниципального казенного образовательного учреждения. Деятельность школы осуществляется в соответствии с Уставом школы, свидетельством об аккредитации, бессрочной лицензией на право ведения образовательной деятельности, полученной 30 января 2012г. Весной 2014 года школа прошла очередную аккредитацию.

В связи с пожаром в октябре 2015 года здание школы по адресу ул. Школьная, 2А сгорело полностью. Занятия проводятся в здании по адресу ул. Лесная, 29.

В школе 11 классов комплектов, параллелей нет. Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели. Занятия в школе организованы в две смены, после всех занятий в школе ведутся дополнительные занятия, работает группа продленного дня. В здании школы функционирует школьная столовая с достаточным количеством посадочных мест, организовано питание школьников.

1.2. Организационно-правовое обеспечение.

В своей деятельности школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом РФ, Бюджетным кодексом РФ, Налоговым кодексом РФ, Трудовым кодексом РФ, Законом Российской Федерации от 10.07.1992 года № 3266-1 «Об образовании» и другими федеральными законами, указами Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Типовым положением об общеобразовательном учреждении (утвержденным постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196), решениями и нормативными правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования Туруханский район Красноярского края, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также Уставом и локальными правовыми актами Школы.

Школа является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс и смету, лицевые счета, открытые в соответствии с действующим законодательством РФ, печать с изображением Герба Туруханского района и Государственного герба Российской Федерации со своим наименованием, штампы, бланки, может выступать истцом и ответчиком в судах общей юрисдикции, арбитражных и третейских судах, быть субъектом хозяйственных и иных гражданско-правовых отношений.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.

Организационная структура управления учреждением состоит из Управляющего совета, Педагогического совета, общешкольного родительского комитета, директора

школы, заместителей директора по основным направлениям работы школы, социально-профилактической службы (СПС).

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ «Зотинская СШ».

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Структура классов

Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 2 общеобразовательных классов;

основное общее образование (5 – 9 классы) – 5 общеобразовательных классов;

среднее (полное) общее образование (10 –11 классы) – 2 общеобразовательных класса.

Контингент образовательного учреждения.

	2018-2019 уч.год (I I полугодие)		2019-2020 уч.год (I полугодие)	
Начальная школа	4	28	4	22
Основная школа	5	25	5	26
Средняя школа	2	10	2	5
Всего	11	63	11	53

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

Здание старшей школы, построенное в 1968 году, сгорело в октябре 2015 года. В здании, обустроенное под школу, сделан косметический ремонт. Планируется оборудование компьютерного класса. Методическое обеспечение учебных кабинетов неудовлетворительное. Частично оснащены кабинеты химии и биологии, физики, технологии. В здании отсутствует спортзал, нет спортивного оборудования. Осталась площадка для спортивных игр на свежем воздухе.

Библиотека содержит 7636 экземпляров, 172 дисков, 36 видеофильмов, в том числе: учебников 2905 экземпляров, методической литературы 1996 экземпляров, художественной литературы 3176 экземпляра, периодических изданий 678 экземпляров, учебные пособия 29. Школа подключена к сети Интернет.

Пищеблок оборудован на удовлетворительном уровне. Приобретена новая электроплита, холодильное оборудование для пищеблока.

1.5. Анализ контингента обучающихся.

В 2019 году в школе обучалось 53 учащихся. 73% учащихся – из полных семей, 24% - из неполных семей, 28% - из многодетных семей, 2% - семьи с опекаемыми детьми. По материальному положению большинство семей школьников малообеспеченные: из 53 учащегося школы 37 ребенка школы охвачены бесплатным питанием как дети из малообеспеченных семей.

В школе созданы условия для детей с ОВЗ. Имеется возможность получать образование в иных формах обучения: индивидуальное обучение на дому по общеобразовательной программе получает один учащийся.

На первой ступени образования реализуется программа «Школа России»

Школа работает в две смены, из-за отсутствия кабинетов. В первую смену учатся учащиеся 1-3, 2-4 класс – комплект, 5,9,10,11 классы, во вторую смену 6,7,8 классы.

Учебный процесс осуществляется в режиме пятидневной учебной недели для учащихся 1-3 классы и шестидневной учебной недели для учащихся 4-11 классов.

2. Содержание образовательной деятельности.

2.1. Образовательная программа.

Образовательная программа разработана на основе закона РФ «Об образовании», устава и локальных актов школы, а также учитывались следующие параметры:

- уровень готовности и состояния здоровья учащихся;
- социальный заказ и образовательные потребности учащихся и родителей;
- возможности образовательной среды нашего региона;
- уровень подготовки педагогических кадров;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- традиции, сложившееся за годы существования школы.

Школа реализует основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ОО) и БУП 2004.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

В основе формирования учебного плана использована нормативно-правовая и конституционная база содержания обучения:

- Закон « Об образовании».
- Концепция модернизации Российского образования на период до 2010
- Закон Красноярского края «Об установлении Краевого (национально-региональный) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае» от 25.06.04 № 11-2071.
- Письмо Агентства образования администрации Красноярского края от 01.09.08г. № 7277 «Региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Красноярского края, реализующих программы общего образования».
- Письмо министерства образования и науки Красноярского края от 28.10.2008 № 2843 «Об изучении Правил дорожного движения»
- Письмо Министерства Образования и науки РФ от 27.04.2007г № 03-898 « О методических рекомендациях по курсу « Основы безопасности жизнедеятельности».
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ МО РФ № 1312 от 09.03.04г).
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12. 2010г. № 189.
- Приказ управления образования № 01-04-225 «О введении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 8.10.2010г «О введении третьего часа физической культуры».
- Приказ МО и Н РФ № 373 от 06.10.2009г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт

начального общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 6.10.2009г. № 373»

- Приказ Минобрнауки России от 1.02.12г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»

- Приказ Минобрнауки России № 69 от 31.01.12г «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования , утвержденным приказом Министерства образования РФ от 5.03.2004 № 1089».

- Закон края от 30.06.2011г «О внесении изменений в законы края, регламентирующие вопросы в области краевого(национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае».

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;

- Примерная основная образовательная программа начального и основного общего образования.

Учебный план общеобразовательного учреждения является нормативным документом, регламентирующим содержание образования в школе на всех его ступенях.

Учебный план составлен с учетом годового и недельного распределения часов, что позволяет перераспределить нагрузку в течение учебного года, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Учебный план для 1-4 классов представлен структурой 1 – 4. Продолжительность урока 40 минут, при 5 дневной учебной недели, для 4 класса 6-ти дневной рабочей недели.

Учебный план для 5-х – 11-х классов ориентирован на освоение государственных образовательных программ. 5-9 класс по ФГОС ООО.

Продолжительность учебного года – 34 учебных недели во 2-4 классах , 33 -в 1 классе, 34недели в 5- 11 классах. В учебном плане соблюдено соотношение между федеральным, региональным и компонентом образовательного учреждения. Федеральный компонент сохранен в полном объеме.

Учебный план состоит из предметов базисного и вариативного компонентов. Благодаря этому возможно дать оптимальный уровень общей нагрузки учащихся.

Базисный компонент включает учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний по основным предметам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования.

Часы компонента образовательного учреждения используются:

- на усиление образовательных компонентов инвариативной части учебного плана;
- на ведение курсов по выбору в 9-х классах, в рамках предпрофильной подготовки.

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение, что дает возможность развивать творческий потенциал личности и удовлетворить образовательные запросы и познавательные интересы школьника.

Учебный план

МКОУ «Зотинская средняя школа» на 2019 год
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (1, 2, 3, 4 класс)

Предметная область	предметы	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Филология	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	ИЗО	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
	Итого	21	23	23	24

Учебный план

МКОУ «Зотинская средняя школа»
2019-2020 учебный год (ФГОС ООО)

5 -9 класс

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5					
	Родная литература	0,5					
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Итого	30	29	30	32	32	150

		<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Естественно-научные предметы	Биология		1	1			2
	Черчение				1	1	2
Русский язык и литература	Русский язык	1		1			2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1	1	1			3
Технология	«Твоя профессиональная карьера»					1	1
Русский язык и литература	«Практический курс речеведения»					1	1
Математика и информатика	«Избранные вопросы математики»					1	1
Итого		2	2	3	1	4	12
Всего по плану		32	31	33	33	36	162
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

Учебный план
МКОУ «Зотинская средняя школа»
на 2019-2020 учебный год БУП 2004
10-11 класс

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ				
Обязательные учебные предметы на базовом уровне.				
Учебные предметы		Классы		
		Количество часов в неделю		
		10	11	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Русский язык	1	1	
	Литература	3	3	
	Английский язык	3	3	
	Математика	4	4	
	История	2	2	
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2	
	Физика	2	2	
	Биология	1	1	
	Химия	1	1	
	Физическая культура	3	3	
	ОБЖ	1	1	
УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ НА БАЗОВОМ ИЛИ ПРОФИЛЬНОМ УРОВНЕ				
ВАРИАНТИВНАЯ ЧАСТЬ	География	1	1	
	Информатика и ИКТ	1	1	
	Искусство (МХК)	1	1	
	Технология	1	1	
	<i>Итого</i>	27	27	
	Региональный (национально- региональный компонент)			
	Основы регионального развития	2	2	
	<i>Итого</i>	2	2	
	Компонент образовательного учреждения			
	Русский язык	1	1	
Астрономия	1	1		

«Анализ художественного текста»	0,5	0,5
«Человек, общество, мир»	0,5	0,5
«Логические основы математики»		1
«Практикум по решению задач по математике»	1	
Итого:	4	4
Всего по плану:	33	33

3. Кадровый состав образовательной организации.

Категория работников	Чел.
Общее количество работников (из них):	32
Административно-управленческий персонал	2
Педагогический состав	17
Соотношение педагогического и прочего персонала	17/15
Соотношение мужского и женского пола в педагогическом персонале (м/ж)	3/14
Средний возраст педагогов	39
Доля педагогов, применяющих современные информационные технологии в повседневной работе (уроки, подготовка к ним, организация внеурочной деятельности)	17

- **по уровню образования (основной состав):**

<i>Всего</i>	<i>Высшее</i>	<i>Незаконченное высшее</i>	<i>Среднее специальное</i>	<i>Среднее</i>
	<i>17</i>	<i>16(94,1%)</i>	<i>-</i>	<i>1(5,8 %)</i>

- **по стажу работы (основной состав):**

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
-	-	4(23,5%)	4(23,5%)	1(5,8%)	-	8(47,2%)

- **по квалификационным категориям:**

Всего	Высшая категория	I категория	Соответствие занимаемой должности
Итого: % от общего числа работающих			
14(82,4%)	4 (23,5%)	10(59%)	3(17,6%)

В 2019 году прошли аттестацию 5 педагогов школы, по итогам аттестации им присвоена первая и высшая квалификационная категория. Прошли курсы повышения квалификации 7 человек – очно, 1 – дистанционно (всего 8 по разным предметным областям). Три педагога прошли курсы переподготовки.

Повышение квалификации происходит через такие формы, как: методические семинары, конференции, работа над темами самообразования.

4. Анализ качества обучения учащихся.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

Для организации контроля качества знаний в школе разработан план внутришкольного контроля. Для отслеживания результатов обучения учащихся ведется диагностика по итогам учебного года, что позволяет анализировать уровень обучения учащихся, выявлять проблемы, над которыми необходимо работать.

По итогам учебного года усвоили базовый уровень программ 98,4% учащихся, 1(1,6%) учащихся оставлен на повторный год обучения. Общая успеваемость и качество обучения за 3 года

год	Кол-во учащихся	% качества	% успеваемости	Кол-во не успевающих
2015-2016	63	37,7%	96,2%	2
2016-2017	69	44,1%	98,3%	1
2017-2018	67	45,2%	98,4%	1
2018-2019	63	50,8%	96,2	2

Сравнительный анализ качества знаний, умений и навыков в школе за три года показывает, что уровень качества обученности выше по сравнению с предыдущими годами, общая успеваемость остается стабильной.

С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения (анализ вводного контроля, итоги первого полугодия, уровень промежуточной и итоговой аттестации по предметам). Промежуточная (годовая) аттестация учащихся (итоговый контроль) проведена в 1-11 классах по всем предметам учебного плана, а так же внеурочной деятельности. К годовой промежуточной аттестации допущены были все обучающиеся. В первом классе по итогам года были проведены диагностические работы, все учащиеся справились с работами.

Промежуточная аттестация проводилась в виде итоговых работ: по русскому языку в виде контрольной работы, по математике, английскому языку, физики, химии в виде итоговой контрольной работы, тестирования по биологии, истории, обществознанию в виде итогового тестирования, по физической культуре в виде сдачи нормативов физической подготовки, по остальным предметам учебного плана в виде собеседования, защиты проектов. В начальных классах по литературному чтению в виде контрольной работы и проверки техники чтения.

Сравнительный анализ отметок за итоговый контроль и годовых отметок учащихся показал:

- показали результаты итоговых работ выше годовых –3 класс (русский язык, математика, окружающий мир), 6 класс (русский язык, английский, история, обществознание), 7 класс (физика), 8 класс (русский язык, история, биология, физика, обществознание.), 9 класс (русский язык, обществознание), 10 класс (английский язык, обществознание, география), 11 класс (русский язык, химия).;

- показали результаты итоговых работ ниже годовых: 3 класс (литературное чтение), 5 класс (русский язык, математика, история), 6 класс (математика, биология,

обществознание), 7 класс (физика, история, английский язык), 8 класс (английский язык, география), 9 класс (английский язык, физика), 10 класс (математика, русский язык, химия, история), 11 класс (физика, математика) по остальным предметам учебного плана учащиеся подтвердили свои годовые оценки.

Высокие показатели успеваемости и качества знаний в 2018-2019 учебном году показали 2,4, 5, 11 класс, низкие показатели успеваемости и качества знаний 7,10 классы.

Причиной данных результатов можно считать: снижение мотивации к учебе; некоторое завышение текущих оценок; разные требования со стороны школы и родителей; недостаточную подготовку к урокам со стороны учащихся и учителя; к сожалению, не всегда уроки преподавателей вызывают живой интерес учащихся.

Не все преподаватели проводят глубокий анализ результатов обучения всего класса в целом по определенной теме. Все это ведет к накоплению неувоенного материала, при полном внешнем благополучии. Это, в конце концов, приводит отдельных учащихся к невозможности дальнейшего усвоения материала, падению интереса к обучению, нежеланию учиться.

Анализ результатов КДР и ВПР

В 2018-2019 учебном году в соответствии с графиком мероприятий по оценке качества достижений обучающихся образовательных организаций Красноярского края, проводилась краевые диагностические работы в 4, 6, 7, 8 классах. 4 класс: «Групповой проект» и читательская грамотность, 6 класс по читательской грамотности, 7 класс по математике, 8 класс по естественнонаучной грамотности, а также ВПР в 4,5,6,7 и 11 классах. Данные работы позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Ниже представлен сравнительный анализ результатов КДР

4 класс Читательская грамотность

Цель проведения работы : оценить уровень освоения метапредметных умений, связанных с чтением и пониманием текстов, а также использование информации из текстов для различных целей; выявить обучающихся, требующих особого внимания в основной школе. В работе проверяется три группы умений (общее понимание и ориентация в тексте, глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей)

Результаты учащихся 4 класса

Кол-во уч-ся	Писал и работ у	Вся работа(100-бальная шкала)		Достигли баз.ур. (включ.повыш.)	Достигли баз.ур. (включ.повыш.) по региону	Достигли повышенного уровня	Достигли повышенного уровня (по региону)	Качество успеваемости по классу
		класс	регион					
9	9	73	55	100%	79,7%	77,8%	17,3	100%

Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)

Кол-во уч-ся	Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
9	100%	70,4%	85,2%

Анализ результатов работы показал, что учащиеся 4 класса показали хорошие результаты достигли базового, включая повышенный уровень все учащиеся класса, а так

же большой процент учащихся достиг повышенного уровня. Низкие результаты (базовый уровень) достиг 1 учащийся. Затруднение вызвали задания второй группы умений, которая включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

Рекомендации:

Очень важно учить младших школьников

- осознанно выбирать информацию, проверять себя по тексту;
- преобразовывать информацию, записывая ответ в нужной форме (в нужном числе, падеже и т.д.);
- обобщать в одной фразе фрагменты информации, данные в разных предложениях, в разных частях текста;
- находить в тексте синонимы и синонимические ряды;
- видеть в тексте информацию, которую можно преобразовать с помощью простейших математических вычислений.

Кроме того, необходимо включать в урок задания, где требуется:

- переформулировать вопрос и сообщения текста;
- письменно выразить свои мысли;
- использовать при работе с текстом средства, освоенные на разных предметах, развивать межпредметные связи.

6 класс читательская грамотность

КДР по читательской грамотности для 6 класса проводится с целью: осуществить оценку уровня овладения обучающимися 6 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а так же с использованием информации из текстов для различных целей; выявить группы учеников с разным уровнем читательской грамотности, с учетом этих уровней выстраивать обучение в основной школе.

КДР по читательской грамотности в 6 классе включает в себя 4 предметной области: русский язык, математика, естествознание и общественные науки. Каждый блок включает проверку группы умений: общее понимание текста, ориентация в тексте (находить текстовую информацию, данную в явном виде), глубокое и детальное понимание содержание и формы текста (формулировать вывод на основе текста, анализировать информацию, формулировать вопросы, применение информации из текста в новой ситуации), использование информации из текста для различных целей (для решения практических задач, для объяснения результатов наблюдений, в нестандартной ситуации, создание собственного текста, объяснять значение слова из контекста).

результаты учащихся 6 класса

Кол-во учащихся	Писал и работу	Вся работа(100-бальная шкала)		Достигли баз.ур. (включ.повыш.)	Достигли баз.ур. (включ.повыш.) по региону	Достигли повышенного уровня	Достигли повышенного уровня (по региону)	Качество успеваемости по классу
		класс	регион					
8	8	63,2	46,1	100%	70,8%	42,9%	17,4	100%

Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)

Кол-во	Общее понимание	Глубокое и	Использование	Естествознание	математика	Общественные науки	Русский язык
--------	-----------------	------------	---------------	----------------	------------	--------------------	--------------

уч-ся	е и ориентация в тексте	детальное понимание содержания и формы текста	информации из текста для различных целей				
9	100%	65,3%	46,6%	67,1%	68,6%	64,3%	52,9%

Все учащиеся класса достигли базового уровня (включая повышенный) и показали результаты выше, чем по региону, а так же достигли повышенного уровня 42,9% учащихся. Затруднение вызывают задания третьей группы умений – низкий процент 46,6%.

У учащихся вызывает затруднения:

- в заданиях на применение информации из текста в новых ситуациях (третья группа читательских умений)
- в заданиях, где нужно сопоставить информацию из разных текстов, когда, например, один текст опровергает или уточняет другой;
- в заданиях, требующих самостоятельного анализа и обобщения;
- использовать информацию из текста для решения большинства учебно-практических задач;
- опознавать на новом материале те явления, понятия, определение которых они прочитали;
- вычитывать из текста детали.
- самостоятельно строить связи между разными фактами, проследить ход авторских рассуждений и опознавать закономерности, установленные в эксперименте, если они сформулированы иначе, чем в тексте, удерживать при ответе ключевую информацию;
- путаются в сходной информации, требующей внимательного перечитывания.

Учителям – предметникам проанализировать работу, рассмотреть результаты на методическом совете, разработать рекомендации по развитию читательских умений. Необходима поддержка как в понимании ключевых положений и логики изложенного материала, так и в развитии его читательских умений, необходима регулярная практика работы с такими вопросами, ответ на которые нельзя найти и просто зачитать или выписать.

Второй год проходила КДР по математике в 7 классе.

Целью работы является: определить соответствие результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС ООО в области сформированности у обучающихся метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса «Математика» за 5 и 6 классы основной школы, оценить готовность к изучению курсов алгебры и геометрии.

В работе проверяются одно или два следующих умения:

- умение производить вычисления с разными видами чисел (алгоритмическая линия);
- умение преобразовывать форму записи выражения или форму геометрической фигуры (алгоритмическая линия);
- умение определять истинность и ложность утверждений о признаках и свойствах чисел и геометрических фигур (исследовательская линия), а также использовать известные утверждения для умозаключений и формулирования новых утверждений (исследовательская линия);

- умение моделировать величинные и пространственные отношения при помощи известных математических моделей (линия моделирования).

Каждое умение проверяется как на базовом, так и на повышенном уровне. Всего в контрольной работе содержится три типа заданий: задания базового уровня, повышенного уровня, разноуровневые задания.

**Распределение участников
по уровням освоения
умений**

	вычисления	преобразования	моделирование	работа с утверждениями		Первичный Балл, %	%
				формируется	Не продемонстрировал		
Повышенный	0 %	75 %	0%	формируется	Не продемонстрировал		
Базовый	100%	25%	100%	50%	50%	17,7	41,3%
Ниже базового	0%	0%	0%				

Средний процент освоения основных умений

	вычисления	преобразования	моделирование	работа с утверждениями
Класс	37,50%	50,00%	29,55%	50,00%
Регион	40,78%	37,01%	37,49%	24,64%

Учащиеся показали в основном только базовые знания по предмету, повышенный уровень показали только в области преобразования. Дети показали низкий результат в вычислениях и моделировании. Работу написали в среднем как по региону, подтвердили свои оценки.

Выводы и рекомендации:

- провести тщательный анализ качественных результатов, выявление проблем отдельных обучающихся
- выделить «проблемные» темы у каждого слабого учащегося в классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях конкретного учащегося;
- с сильными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;
- включать в тематические самостоятельные и контрольные работы задания в тестовой форме (с кратким ответом).

КДР 8 класс

В 2018-2019 учебном году учащиеся 8 класса писали краевую контрольную работу по естествознанию.

Цель работы:

- оценить уровень естественнонаучной грамотности учеников 8 класса;

- выявить группы учеников с разным уровнем естественнонаучной грамотности, с учетом этих уровней выстраивать дальнейшее обучение в основной школе.

В работе проверяется три группы умений:

1-я группа умений – описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.

2-я группа умений – распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.

3-я группа умений – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Распределение участников ККР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	66,67%	33,33%
Регион	19,01%	63,26%	17,74%

Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	73,33%	44,44%	44,44%
Регион	44,77%	46,49%	37,58%

Работу писали 3 учащихся, только 1 учащийся показал результаты повышенного уровня, хотя результаты класса по сравнению с регионом немного выше.

Выводы:

Учителям – предметникам проанализировать работу, выявить проблемы отдельных учащихся.

Для достижения успешного результата по естествознанию необходим дифференцированный подход к учащимся.

На уроках, дополнительных занятиях и индивидуальных консультациях проводить повторение проблемных тем, которые выявляются при проведении краевых диагностических работ и текущего контроля.

Проведение дополнительных занятий и индивидуальных консультаций со слабоуспевающими учащимися для отработки заданий базового уровня.

С учащимися, показывающими лучшие результаты по КДР проводить отработку заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах, дополнительных занятиях и индивидуальных консультациях.

Проводить проверочные пробные работы с целью мониторинга качества знаний учащихся по этим предметам, выявления проблемных тем и дальнейшей направленной работы по ним.

ВПР

В 2018-2019 учебном году учащиеся 4,5,6, 7, 11 классов писали Всероссийские проверочные работы. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе универсальных учебных действий и овладение межпредметными понятиями, а так же оценку личностных результатов обучения.

Ниже предоставлены результаты по классам и предметам.

в 4 классе учащиеся писали ВПР по математике, русскому языку, окружающий мир.

Предме	Кол-	Пис	Мини	Макси	Средни	Макси	Кол-во учащихся, получивших отметки за работу
--------	------	-----	------	-------	--------	-------	---

Т	во уч- ся	али раб- оту	мальн ый балл	мальн ый Балл	й Балл	маль ный балл за работу	«5»		«4»		«3»		«2»	
							Кол- во	%	Ко- л- во	%	Ко- л- во	%	Ко- л- во	%
Русский язык	9	9	14	37	31,7	38	7	77,8 %	1	11,1%	1	11,1 %	0	0
Матема- тика	9	9	9	18	15,8	20	7	77,8 %	1	11,1%	1	11,1 %	0	0
Окружа- ющий мир	9	9	17	32	20,5	32	6	66,7 %	2	22,2%	1	11,1 %	0	0

Результаты ВПР показали высокие результаты по всем предметам, выше итоговой оценки всего класса, учащиеся показали результаты выше итоговых.

Предмет	Кол- во уч- ся	Пи- сал и ра- бот у	Ми- ни- маль- ный бал- л	Макс- и- маль- ный Балл	Сред- ний Балл	Макси- маль- ный балл за работу	Кол-во учащихся, получивших отметки за работу							
							«5»		«4»		«3»		«2»	
							Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
Русский язык	3	3	20	32	25	45	0	0%	1	33,3 %	2	66,7 %	0	0
Математика	3	3	10	17	14,7	20	2	66,7 %	0	0	1	33,3	0	0
Биология	3	3	17	18	17,3	27	0	0	3	100	0	0	0	0
История	3	3	5	10	7	15	0	0%	1	33,3 %	2	66,7 %	0	0

В 5 классе учащиеся писали ВПР по биологии, истории, математике, русскому языку. Анализ достижения планируемых результатов ВПР показал: русский язык, история качество ниже, чем по итогам года, по математике качество выше, чем по итогам года, по биологии учащиеся подтвердили свои результаты.

Предмет	Кол- во уч- ся	Пис- али раб- оту	Мини- мальн ый балл	Макс- и- маль- ный Балл	Средн- ий Балл	Макси- маль- ный балл за работу	Кол-во учащихся, получивших отметки за работу							
							«5»		«4»		«3»		«2»	
							Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
Русский язык	8	8	27	41	31,1	51	0	0	5	62,5	2	25%	1	12,5 %
Математ- ика	8	8	2	8	16	16	0	0	3	37,5 %	4	50%	1	12,5 %
Биологи- я	8	8	15	23	19,4	30	0	0	5	62,5	3	37,5 %	0	0
История	8	8	3	16	12,9	20	1	12,5	4	50%	2	25	1	12,5
Географ- ия	8	8	14	28	21,4	37	0	0	4	50%	4	50%	0	0
Обществ- ознание	8	8	9	20	14,3	23	1	12,5	2	25%	5	62,5 %	0	0

В 6 классе учащиеся писали ВПР по биологии, русскому языку, географии, истории, математике, обществознанию.

Анализ результатов ВПР в 6 классе показал: русский язык, математика, история, география результаты ниже, чем итоговая оценка и промежуточная аттестация, по остальным предметам учащиеся подтвердили свои годовые оценки.

В 7 классе учащиеся писали ВПР по биологии, русскому языку, географии, истории, математике, обществознанию и физике.

Предмет	Кол-во учащихся	Писали работу	Минимальный балл	Максимальный Балл	Средний Балл	Максимальный балл за работу	Кол-во учащихся, получивших отметки за работу							
							«5»		«4»		«3»		«2»	
							Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	4	4	15	33	23,5	47	0	0	1	25	2	50%	1	25%
Математика	4	4	3	10	7,3	19	0	0	0	0	3	75%	1	25%
Биология	4	4	7	15	12,3	25	0	0	3	75	1	25%	0	0
История	4	4	7	13	8,8	25	0	0	1	25%	3	75	0	0
География	4	4	12	16	13,5	37	0	0	0	0	4	100%	0	0
Обществознание	4	4	10	17	13,3	23	0	0	2	50%	2	50%	0	0
Физика	4	4	6	10	8,5	23	0	0	0	0	3	75	1	25

Анализ результатов ВПР в 7 классе показал: русский язык, математика, история, география, физика результаты ниже, чем итоговая оценка и промежуточная аттестация, по остальным предметам учащиеся подтвердили свои годовые оценки.

В 11 классе учащиеся писали ВПР по английскому языку (письменная часть), биологии, географии, истории, физики, химии

Предмет	Кол-во учащихся	Писали работу	Минимальный балл	Максимальный Балл	Средний Балл	Максимальный балл за работу	Кол-во учащихся, получивших отметки за работу							
							«5»		«4»		«3»		«2»	
							Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Английский	4	4	13	17	15,8	22	2	50	2	50%	0	0	0	0
Химия	4	4	16	29	24	33	1	25	2	50	1	25	0	0
Биология	4	4	15	27	23,3	32	1	25	2	50	1	25	0	0
История	4	4	17	18	17,3	21	1	25	3	75	0	0	0	0
География	4	4	13	20	16,5	21	2	50	2	50	0	0	0	0
физика	4	4	11	18	14,8	27	0	0	2	50	2	50	0	0

Анализ результатов ВПР в 11 классе показал: по английскому языку, химии, географии, результаты выше, чем итоговые оценки и итоги промежуточной аттестации, по физике результаты ниже, чем итоговые оценки.

Использование результатов ВПР (педагоги)

- оценка индивидуальных результатов обучения каждого ученика и построение его индивидуальной образовательной траектории;
- выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствование методики преподавания предмета;
- диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- целенаправленное формирование и развитие УУД у школьников: умение работать с разными источниками информации, работа с текстом;
- обмен опытом работы.

Общие рекомендации:

- проводить текущий и промежуточный контроль ЗУН учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся;
- систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждение текущей успеваемости учащихся)
- проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Результаты государственной итоговой аттестации.

Результаты Единого Государственного Экзамена:

№	Предмет	Количество участников ЕГЭ	% от количества выпускников	Доля переступивших минимальное количество баллов
1	Русский язык	4	100%	4-100%
2	Математика (базовый)	1	25%	1-100%
3	Математика (профильный)	4	100%	3-75%
4	Химия	2	50%	2-100%
5	Биология	3	75%	3-100%
6	Обществознание	2	50%	1-25%

Средний балл по математике, русскому языку:

№	Предмет	Средний балл по предмету в 2017-2018 году в ОУ
1	Русский язык	67
2	Математика (базовый, профильный)	16 46

Анализ результатов ЕГЭ показал, что все учащиеся сдали обязательный экзамен по русскому языку и математике, набрав баллы выше минимального порога, но показали результаты по русскому языку выше, чем за предыдущие два года, а по математике ниже, чем в предыдущем году. В 2019 учебном году выпускники сдавали 3 экзамена по выбору. Низкий результат показала ученица по обществознанию, не преодолев минимальный порог. Результаты по химии и биологии выше, чем в предыдущие годы. Все выпускники получили аттестаты за курс основного среднего образования.

Учащиеся 9 класса сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе ГИА.

№	Предмет	Количество участников итоговой аттестации	% от количества участников	Процент сдавших
1	Русский язык	6	100%	100%
2	Математика	6	100%	100%
3	Химия	2	33,3%	100%
4	Биология	4	66,6%	100%
5	Обществознание	4	66,6%	100%
6	География	2	33,3%	100%

Учащиеся освоили курс основной школы и получили аттестаты основного общего образования. Трое обучающихся продолжили обучение в МКОУ «Зотинская СШ», трое в ПТУ.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

5.1.Общая характеристика.

Модель методической работы представлена четырехуровневой системой. 1-й уровень – индивидуальная методическая работа педагогов (самообразование и рост профессионализма согласно составленному индивидуальному плану профессионального развития); 2-й уровень – временные творческие и проблемные группы (разработка и реализация плана решения какой-либо проблемы); 3-й уровень – методический совет (повышение аналитической культуры учителя, рациональное планирование создания условий для творческого роста педагогов); 4-й уровень – общешкольная научно-методическая работа (серия постоянно действующих обучающих семинаров для педагогов). Такая модель внутришкольной методической системы предполагает дифференциацию педагогического коллектива по уровню творчества, мастерства, помогает повысить у учителей психологическую, теоретическую и практическую готовность к повышению уровня профессионального развития.

Ежегодно составляется план методической работы школы по следующим направлениям: работа методических объединений, проблемных групп, педагогические советы и методические семинары, работа методического совета, повышение педагогического мастерства учителей, работа с молодыми специалистами, вновь прибывшими учителями, методическая помощь учителям – предметникам.

Достаточно распространено в МКОУ «Зотинская СШ» использование современных технологий и методик обучения. По сравнению с прошлым учебным годом использование современных технологий, методик и их элементов возросло. По-прежнему самой распространенной по использованию среди педагогов является ИКТ. Данные выводы основаны на результатах анализа посещенных текущих уроков, открытых уроков и внеклассных мероприятий.

Кроме ИКТ, педагогами используются элементы компетентностно - ориентированного обучения, развивающего обучения, игровых и кейс технологий. Использование инновационных технологий способствует формированию у школьников ключевых компетенций, способствующих успешности учеников в современном обществе.

В течение года проводится мониторинг уровня преподавания. С этой целью уроки педагогов школы посещаются администрацией, организуется взаимопосещение уроков, с целью обмена опытом проведено 11 открытых уроков. В ходе изучения уровня преподавания и диагностики профессиональных качеств учителей были выявлено хорошее знание предметов и методики его преподавания, но есть замечания по достижению на уроке оптимального образовательного темпа, учету индивидуальных особенностей классного коллектива, отслеживанию хронометража времени на отдельных этапах урока. Большая часть уроков отвечают требованиям, предъявляемым к организации современного урока по ФГОС.

6. Воспитательная система образовательного учреждения

В 2019 году по итогам анализа воспитательной работы за предыдущий год была поставлена следующая **цель**: усовершенствовать систему воспитательной работы школы с учетом реализации новой Программы развития 2015-2020 года и Перспективного проекта развития на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Для достижения этой цели определены задачи:

- создание условий для формирования классных коллективов;
- организация социального партнерства школы с семьями учащихся;
- организация методической работы, направленной на повышение профессиональной квалификации педагогов в сфере воспитания;

- совершенствовать работу по организации школьного самоуправления;
- продолжить и расширить работу по изучению личности учащихся;
- продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;
- реализация воспитательного потенциала познавательной деятельности на уроке.

Для решения задач воспитательной работы был смоделирован план – сетка, который включает в себя организацию ежемесячной деятельности по 8 направлениям (организация классных и общешкольных мероприятий, работа ДОД, соуправление, спортивно-оздоровительная работа, организация взаимодействия с родителями и работа СПС, работа с кадрами, работа социального педагога, работа педагога-психолога). На основании данного плана организована деятельность школы и классных коллективов с учетом возрастных, физических, интеллектуальных возможностей обучающихся и их интересов.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации.

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

На базе школы уже не первый год работает социально - профилактическая служба (СПС). Одной из основных задач СПС является организация работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся по месту учебы. СПС работает в тесном сотрудничестве с членами администрации сельского совета, родительским активом и классными руководителями. Совместно с классным руководителем организовано посещение семей «трудных» подростков и семей, оказавшихся в социально-опасном положении.

Социальный педагог и педагог-психолог участвуют в организации учебного процесса и оказывают социально-психологическую поддержку участников образовательного процесса.

Основные направления профилактической работы в МКОУ «Зотинская СШ»:

- осуществление патроната неблагополучных семей, имеющих несовершеннолетних детей в возрасте до 18 лет;
- обследование условий, выявление и устранение причин девиантного поведения несовершеннолетних;
- содействие в устранении конфликтных ситуаций в семье;
- помощь семьям в устройстве детей в летние оздоровительные учреждения края и за его пределами;
- оказание психолого–педагогической помощи семьям;
- привлечение общественности к работе с семьями «группы риска».

Главное в профилактической деятельности всего педагогического коллектива: взаимодействие с ближайшим окружением школьника и, в первую очередь, с его семьей. Педагоги стремятся своевременно выявлять и по возможности устранять причину негативных явлений в поведении школьников и их родителей.

В начале года классными руководителями и специалистами изучается личность каждого учащегося и его семьи. Представление на учащихся рассматривается на заседании социально – профилактической службы, где формируются списки учащихся, принимается решение о постановке и снятии с ВШУ, разрабатывается индивидуальная программа реабилитации. Школа активно участвует в организации и проведении профилактических мероприятий с семьями.

Статистические данные:

Количество уч-ся в школе:

- на начало года – 63

- на конец года – 54

Из них кол-во учащихся из неблагополучных семей:

- на начало года – 2 учащихся

- на конец года – 2 человек

Количество уч-ся, состоящих на внутришкольном учете:

- на начало года – 6 учащихся

- на конец года - 2 учащихся

Детей «группы риска» - 12 учащихся

Детей «трудной жизненной ситуации» - 4 учащихся

Детей СОП – 2 ученика

Количество уч-ся, состоящих на учете в КДНиЗП

- на начало года - 1

- на конец года – 0

Количество уч-ся, состоящих на учете в ПДН

- на начало года – 1

- на конец года – 0

Количество уч-ся, совершивших преступления в этом учебном году:

С 14 - 15 лет - 0

С 16 – 17 лет – 0

Кол-во правонарушений в этом учебном году – 0

Кол-во преступлений в учебном году – 0

Кол-во Советов профилактики за год - 6

Кол-во учащихся, прошедших через Совет профилактики в этом учебном году – 4

Количество рейдов по семьям – 13

Количество индивидуальных консультаций и бесед с детьми/ родителями – 18/11

Количество бесед проведенных с участием участковых инспекторов – 3

Количество бесед проведенных с участием врачей – специалистов – 2

В этом учебном году ведется работа по совместному плану школы с пунктом полиции №2 ОМВД России по Туруханскому району и с Зотинской амбулаторией, что позволяет полноценно и своевременно организовывать необходимую профилактическую разъяснительную работу с семьями и учащимися.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.

Дополнительное образование детей представлено кружками, которые работают по направлениям:

художественно – эстетическое; физкультурно-спортивное; социально-педагогическое («Родничок», «Спортивные игры», «Северное многоборье», «Лыжная подготовка», «Юный журналист», «Шахматная страна», «Английский с удовольствием», «Из поклонников в таланты»).

Система дополнительного образования представлена секциями от ДЮСШ «Юность» (п. Туруханск), организованными на базе школы, и кружками от ДО «Аист» (п. Туруханск).

Работа клуба «Юный журналист» направлена на формирование системы начальных знаний, умений, навыков журналиста, развитие склонностей, способностей и интересов

социального и профессионального самоопределения детей через обучение основам журналистики.

Деятельность творческой студии «Родничок» направлена на изготовление изделий ДПИ, проведение традиционных праздников народного календаря. Обучающиеся активно участвовали в конкурсах и олимпиадах различного уровня, занимали призовые места. Участвовали в районных выставках ДПИ, организовывали выставки детских работ в школе.

Работа кружка «Английский с удовольствием» направлена на максимальное раскрытие индивидуальных способностей детей в овладении базовым уровнем иностранного языка. На обучение их умению общаться с взрослыми и сверстниками на иностранном языке; занятия проводятся на основе различных видов детской предметно-практической деятельности (игра, песни, разучивание стихотворений, сценки).

Программа кружка «Шахматная страна» направлена на создание условий для развития интеллектуально-творческой личности через занятия шахматами. Игра в шахматы – очень мощный инструмент полноценного развития интеллекта ребенка в игровой форме. Это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

Театральная студия «Из поклонников в таланты» активно участвует концертных программах организованных в школе и в СДК с. Зотино. Работа студии направлена на раскрытие новых способностей и талантов детей и подростков средствами театрального искусства; организацию их досуга путем вовлечения в театральную деятельность.

Образовательная программа секций от ДЮСШ «Юность» направлена на укрепление здоровья, формирует знания, умения, навыки, понятия о здоровье и здоровом образе жизни, создает условия для изучения теоретического материала о гигиене, медицине, окружающей среде и детях, живущих в ней. Она обеспечивает условия в воспитании интеллектуальных, морально-волевых и этических качеств личности подростков. Программный материал воспитывает потребность в систематических и самостоятельных занятиях для проживания в условиях Крайнего Севера.

Работу дополнительного образования в 2019 году можно считать удовлетворительной, программы ДО реализованы полностью.

Организация спортивно – оздоровительной работы

Основной задачей данной работы является: укрепление здоровья детей обучающихся в школе, воспитание у них сознательного отношения к культуре здорового образа жизни, организация досуга через вовлечение учащихся в занятие спортом, повышение компетентности по здоровьесберегающим технологиям у педагогов, организация аналитической работы по здоровьесбережению и мониторинг участия учащихся в конкурсных соревнованиях и работы педагогов.

Работа организована по следующим направлениям: лыжная подготовка, северное многоборье, веселые старты, спортивные игры (пионербол, волейбол, футбол).

Выполняя задачу массового привлечения детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, на школьном и районном уровнях проводились спортивно-массовые мероприятия, в которых принимали участие не только воспитанники школы, но и учителя, родители, выпускники школы, представители общественности.

Систематически в секциях и кружках занимается 38 учащихся. Но при проведении массовых мероприятиях принимают участие практически 100% учащихся, а также учителя, родители, молодежный цент поселка.

Традиционно проводятся осенью и весной туристические походы «Вместе весело шагать» и дни Здоровья, а также в течение учебного года по плану проходят оздоровительные спортивно-массовые мероприятия: акции «Откажись от вредных привычек», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Всемирный день борьбы со СПИДом», олимпийские и паралимпийские уроки (классные часы для всех классов), цикл мероприятий для каждой ступени к 23 февраля и 8 марта, оздоровительный забег, посвященный дню Победы.

В течение года на школьном уровне по плану были проведены:

Соревнования по пионерболу между учащимися 3-7 класса;

Соревнования по настольному теннису 5-11класс;

Соревнования по шахматам 5-11кл.;

Соревнования по Северному Многоборью (виды: тройной прыжок, бег с палкой на 3; 2; 1 км., метание маута, метание топора, прыжки через нарты);

Соревнования «Лыжня 2019» 1-11 классы от 1 до 5 км; нач.классы 1 км.

Учащиеся школы в 2019 году принимали участие в муниципальных соревнованиях. Команда учащихся приняла участие в муниципальном спортивно-туристический фестивале и в соревнованиях по северному многоборью. Ребята заняли личные призовые места.

Кроме организации спортивной жизни школы, ведется просветительская работа. В течение всего учебного года обновлялась информация в спортивном уголке: о победителях и призёрах соревнований, рассказывались спортивные новости, интересные моменты соревнований и мероприятий, обновлялись фотоматериалы после соревнований.

Проведенное анкетирование старшеклассников о здоровом образе жизни показало, что у учащихся стало более осознанное отношение к культуре ЗОЖ, с 1 по 4 класс активно занимаются спортом 87 % от общего числа обучающихся, с 5 по 11 класс 90 % от общего числа обучающихся.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2019 учебный год.

Сравнительный анализ результативности участия в олимпиадном и конкурсном движении показал, что число призеров и победителей мероприятий различного уровня увеличивается на протяжении последних трех лет.

Участие в конкурсах

№	Название мероприятия	Количество участников	Результат
1	Всероссийская олимпиада школьников по предметам (школьный тур)	29(по разным дисциплинам)	33 – победитель, 73 призеров.
2	Всероссийская олимпиада школьников по предметам (муниципальный тур)	9 (по разным дисциплинам)	3 - победитель
3	Интеллектуальная олимпиада «Супер Интеллект – Естественные науки»	4	2 место – 4 участника
4	Школьный турнир по шахматам	11	2- 1 место, 2- 2 место, 2-3 место
5	«Лыжня России 2019»	32	1, 2, 3 места в разных возрастных категориях
6	Конкурс стихотворений, посвящённый дню Победы	25	1, 2 , 3 место в начальной и

			средней школе
7	Соревнования по теннису	10	Призовые места в разных возрастных категориях
8	IX Всероссийские викторины «Знанию»	22	1, 2, 3 места в разных возрастных категориях
9	Всероссийский тест «Логика»	14	Призовые места, сертификаты участников
10	Всероссийский предметный конкурс «Альбус» (разные предметные области)	16	Призовые места, сертификаты участников
11	Предметная олимпиада «Олимпус» (разные предметные области)	14	Призовые места, сертификаты участников
12	Конкурс рисунков «Мир под чистым небом...»(школьный)	13	Призовые места, сертификаты участников
13	Конкурс «Знатоки дорожных знаков» (школьный)	6	Призовые места, сертификаты участников
14	Конкурс рисунков к 75 – летию победы в ВОв	11	Призовые места, сертификаты участников

Основные проблемы:

- в настоящий момент остается острой проблема в материально-техническом оснащении школы;

- отдаленность от других населенных пунктов, в связи с чем у детей есть возможность участвовать только в дистанционных конкурсах и олимпиадах, кроме проводимых на школьном уровне;

- ориентация школы на «уравнивание» под «среднего» без прогноза на индивидуальное развитие (в этом случае высокомотивированным учащимся на уроках скучно).

Коллективом школы рассматриваются пути решения этих проблем.

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Профориентационная работа в школе ведется по нескольким направлениям: профессиональное информирование, профориентационное индивидуальное консультирование, реализация элективных курсов и факультативов профориентационной направленности через экскурсии на предприятия, игровые формы, профессиональные пробы, творческие конкурсы профессиональной направленности, классные часы, беседы, лекции, проектная деятельность. Проблемы, возникающие в ходе реализации профориентационной деятельности: невысокая численность учащихся, отдаленность от краевого и районного центров, на территории поселка мало предприятий, отсутствие перспективных рабочих мест в поселке.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

Медицинское обслуживание осуществляется сельской амбулаторией в соответствии с договором.

Работа школьной медицинской службы осуществляется работниками сельской амбулатории по следующим направлениям: работа с учащимися (мониторинг здоровья учащихся, прививки); первая медицинская помощь; медицинские консультации и лечение.

В 2019 году деятельность МКОУ «Зотинская СШ» определялась санитарными нормами, уставом школы.

Для реализации этих мер в МКОУ «Зотинская СШ» в 2019 году были проведены следующие мероприятия:

- контроль над соблюдением санитарных норм, норм по охране труда и технике безопасности;
- обязательный ежегодный медицинский осмотр сотрудников школы и школьников 1 – 11 классов;
- организация бесплатного питания школьников, динамические часы и прогулки в условиях школы полного и продленного дня;
- профилактическая работа по предупреждению распространения наркомании среди учащихся;
- в рамках программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура» проводится пропаганда здорового образа жизни;
- проведение тематических классных часов;
- мероприятия, направленные на профилактику детского травматизма;
- работа оздоровительных лагерей для учащихся школы в каникулярное время;
- спортивные секции, а также различные спортивные мероприятия.

Психологическая работа строится по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

В 2019 году проведена диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств. В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные техники), так и мало формализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности). В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Консультирование ориентируется на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы.

Консультируются учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставят перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованы в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач. Консультирование выполнялось с учетом стоящих задач в настоящем и будущем клиента.

Консультации в течение года велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 5-х классов по предупреждению дезадаптации;

- с учащимися и родителями 9 и 11 классов по проблемам профессиональной ориентации с учетом результатов диагностики;
- с учителями и родителями учащихся 3, 4-х классов по проблемам неуверенности ребенка в себе;
- по запросам учителей, родителей и детей.

Причинами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;
- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- страх самовыражения;
- излишнее волнение.

Коррекционная деятельность проводится по двум направлениям: индивидуальная развивающая, коррекционная работа и работа в группах на классных часах (тематика: «Развитие памяти, внимания, мышления», «Повышение самооценки ребенка», «Повышение уровня мотивации к обучению», «Психологическая коррекция агрессивного поведения», «Развитие мелкой моторики, внимания», «Адаптация к школе», «Психологическая коррекция тревожного поведения»).

В течение года с детьми группы риска проводились следующие мероприятия:

- проведены диагностические исследования по плану и по запросу классных руководителей (диагностика агрессивного поведения, схемы наблюдений за поведением ребенка),
- проведены индивидуальные развивающие занятия: «Коррекция агрессивного поведения»,
- индивидуальные консультации родителей, беседы с учащимися,
- посещались семьи детей «группы риска, проверялись ЖБУ, составлены акты обследования условий жизни несовершеннолетних граждан и их семей, составление актов ЖБУ, характеристик.

Организационно-методическая и просветительская работа:

1. Подборка диагностических методик, пополнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия.

Пополнение папки «Коррекционно-развивающая работа с детьми» новыми программами развития и коррекции учащихся.

Подбор и изучение материала по адаптации первоклассников и пятиклассников.

2. Подборка и составление презентаций для классных часов, родительских собраний, коллектива учителей.

3. Подготовка и проведение родительских собраний по данным темам с использованием презентаций и видео.

4. Посещение педагогических советов и совещаний в школе.

5. Подготовлены специальные методические материалы (банк психологических методик, личные методички, советы родителям учеников, советы сдающим экзамены, их родителям, учителям, презентации по вопросам подготовки и сдачи ЕГЭ и ГИА).

6. Участие и ведение документации в школьном ПМПк.

7. Обновление информации на стенде «Психолог советует».

8. Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

9. Участие в работе совета профилактики школы.

10. Работа по самообразованию: чтение научной и методической литературы, участие в вебинарах, обмен опытом с педагогами - психологами других школ района и края.

10. Анализ обеспечения условий безопасности ОУ

В школе созданы все условия безопасности:

- в наличии энергетический паспорт и паспорт безопасности ОУ, в соответствии с которым установлен пропускной режим в здание, ведутся журналы учета посетителей и транспорта;

- утверждены и строго соблюдаются правила внутреннего трудового распорядка;

- утверждены и соблюдаются инструкции по охране труда для всех сотрудников в соответствии со штатным расписанием;

- проведена аттестация рабочих мест;

- созданы информационные стенды: «Пожарная безопасность»; «Безопасность на воде»; «Антитеррористическая безопасность»; «Безопасность в сети интернет»; «Безопасность при ЧС природного, техногенного и социального характера»; «Осторожно, вирусные инфекции»;

- зарегистрирована пожарная декларация;

- все учащиеся проходят ежегодно плановые и целевые инструктажи по ТБ и ППБ, ведутся журналы учета инструктажей, тренировочные эвакуации;

- все сотрудники при поступлении на работу и ежегодно проходят (первичные или повторные, целевые) инструктажи по охране труда и пожарной безопасности, ведутся журналы инструктажей;

- все сотрудники проходят обучение по ОТ, с получением удостоверений;

- директор, завхоз и электрик проходят обучение и проверку пожарно - технического минимума с получением удостоверений;

- в соответствии с планом работы школы регулярно проводятся проверка состояния крыш и кровель, проверка состояния пропускного режима, проверка состояния путей эвакуации, проведение пожарных тревог, проведение объектовых тренировок по эвакуации учащихся и сотрудников в случае ЧС;

- создана Программа комплексной безопасности ОУ.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ 2019 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	63 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	28 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	25 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10 человек

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	30 человек/50,8 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	19 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	База 16 баллов; профиль 46 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	52 человек/82,5 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и	

	призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	6 человек/ 9,5%
1.19.2	Федерального уровня	28 человек/ 44,4%
1.19.3	Международного уровня	5 человек/ 7,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 Человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/94,1 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/94,1 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/5,8 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/5,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/82,4 %
1.29.1	Высшая	4 человек/23,5 %
1.29.2	Первая	10 человек/58,8

		%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/29,4 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/11,7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/17,6 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/88,2 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/94,1 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 Единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	93 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	есть
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,6кв. м